

# GRANDIR ET APPRENDRE HAZI ETA IKASI • CRÉISHER E APRÉNER



## L'enfance, grande cause municipale de Bayonne

L'éducation est au cœur de la ville de demain. Elle démarre par la petite enfance et continue tout au long de la vie. Elle s'inscrit dans un projet partagé où la ville doit savoir accompagner les différents temps de l'enfant, savoir lutter contre les inégalités d'accès à l'éducation, savoir accompagner les jeunes dans leur épanouissement et leur construction citoyenne. Faire de Bayonne une ville où l'on grandit et où l'on apprend dans les meilleures conditions est un choix politique, un engagement que nous affirmons avec détermination au travers ce projet.

### Nos propositions :

#### a. Les droits de l'enfant comme boussole municipale.

- Adopter le Manifeste des Amis des Enfants et s'engager dans sa mise en œuvre et son développement.
- Créer une délégation aux droits de l'enfant visant à assurer la promotion, la protection et la mise en œuvre de ses droits au niveau local, conformément à la Convention internationale des droits de l'enfant. Elle servira de pont entre les institutions municipales, les enfants et leurs familles, en garantissant que la voix des enfants est entendue dans les décisions les concernant.
- Mettre en place une vigilance municipale collective contre les violences faites aux enfants, fondée sur la formation continue de l'ensemble des personnels municipaux en contact avec des mineur(es). Cette formation doit porter sur l'écoute, le repérage des signaux faibles et l'articulation avec les services compétents.
- Accompagner la mise en place d'un bilan de bien-être annuel pour chaque enfant : mené par un·e professionnel·le extérieur·e à la direction de l'école, permettant d'évaluer la santé mentale, le climat familial et la sécurité affective. Ce dispositif, expérimenté dans certains pays nordiques, a montré son efficacité pour repérer les signaux faibles
- Aide à la mise en œuvre effective du programme d'Éducation à la vie affective, relationnelle dès l'école primaire.
- Prévention du harcèlement scolaire dès la primaire : si la mise en œuvre de ces programmes relève de l'Éducation nationale, les communes peuvent jouer un rôle essentiel de soutien. Elles peuvent financer et organiser, en partenariat avec les établissements et les associations spécialisées, des ateliers participatifs réguliers associant élèves, enseignant·es, animateur·rices périscolaires et médiateur·rices. Ces ateliers visent à apprendre à reconnaître, prévenir et combattre les

comportements de harcèlement. Ils peuvent s'inspirer de modèles éprouvés de médiation par les pairs développés en Finlande ou au Québec.

- Instauration d'un suivi de proximité pour les enfants placé·es, en leur garantissant un accès aux loisirs, aux activités sportives et culturelles.
- Initier des actions de sensibilisation et d'éducation au bon usage du numérique
- Contribuer, y compris dans le cadre des activités périscolaires à promouvoir l'égalité femmes - hommes, à lutter contre les stéréotypes de genre, former les personnels et intervenants.
- Campagnes locales de valorisation du rôle des familles d'accueil, afin d'encourager de nouvelles vocations.
- Création d'une mission Référente·es handicap : aide à coordination des parcours des enfants en situation de handicap (accompagnement, inclusion dans les activités périscolaires, adaptation du matériel) avec l'installation d'un référent handicap dédié.
- Soutien et accompagnement notamment par la prise en charge des AESHs pendant les temps périscolaires. (pauses méridiennes)

#### **b. Prendre soin de ceux qui prennent soin**

- Soutenir les ATSEMs pour un encadrement de qualité et engagé
- Amélioration de l'ergonomie des espaces : mobilier adapté, tables et chaises réglables, zones de repos pour les ATSEM, meilleure insonorisation des salles.
- Prévention des risques professionnels : conduire une véritable politique de prévention et d'accompagnement : équipements spécifiques, aménagement des postes et bilans de santé réguliers pour prévenir les troubles musculo-squelettiques.

#### **c. Une ville qui accompagne les 1000 premiers jours de l'enfant.**

*Les années de la petite enfance sont des années clé dans le développement de l'enfant, il est ainsi nécessaire d'offrir aux jeunes parents des solutions de garde adaptées partout et pour toutes les familles. Mais également de fournir aux professionnels du secteur les conditions de travail afin de garantir un accueil personnalisé aux enfants dans un objectif de continuité 0-6 ans entre crèches et maternelle :*

- Accompagner et faciliter des projets de regroupement des professionnels, comme le développement de Maisons d'Assistantes Maternelles.
- Prendre de nouveau en compte des critères sociaux dans les règles d'attribution des places en crèche et rendre les procédures plus transparentes
- S'opposer à la logique commerciale dans la petite enfance et défendre, promouvoir une offre publique accessible à tous, de proximité pour la petite enfance, gérée au niveau municipal, qui combine qualité pédagogique, accessibilité et équité pour tous les enfants.
- Élaborer des parcours individualisés et collectifs qui se complètent dans le cadre de l'accueil des tout-petits.
- Soutenir les assistantes maternelles, y compris dans leurs projets de formation et favoriser un logement adapté à l'accueil des enfants.
- Engager, aux côtés de l'Éducation nationale, le développement de classes passerelles innovantes "nouvelles générations" favorisant une continuité éducative dès la petite enfance. (artistique et sensorielle/ nature et motricité/ interculturelle) co-animée par des professionnel(les) de la petite enfance et par des acteurs sociaux afin de réduire les inégalités linguistiques à l'entrée en petite section.
- Développer l'offre d'accueil en langue basque qui est actuellement très en deçà de la demande sociale

#### **d. L'école bayonnaise : un projet qui se décide et se vit ensemble**

*Notre vision pour l'école de demain est un projet collectif qui suppose aussi de savoir poser la question éducative au-delà des compétences strictes de la ville, et dans laquelle enseignants, parents, associations et enfants participent chacun et ensemble à sa réussite. Un collectif où l'enfant est un acteur à part entière dans une volonté d'apprendre avec et grâce aux autres, pour sortir d'une logique de compétition vers une coopération au service de l'égalité. Nous nous engageons à faire vivre cette gouvernance qui repose sur un postulat de confiance entre la famille et l'École : chacun agit en faveur d'un objectif commun et dans l'intérêt général.*

- Améliorer la coordination des actions mairie-Écoles au sein des Conseils d'École.
- Allouer un budget annuel autonome de fonctionnement aux conseils d'école
- Construire un véritable parcours scientifique territorial, de la maternelle au collège, pour éveiller les vocations et lutter contre les inégalités d'accès aux savoirs scientifiques.
- Accompagner la formation des professionnels pour renforcer les alliances éducatives.
- Proposer des projets à budget participatif spécifiques aux écoles pour soutenir le pouvoir d'initiative des enfants et des parents.
- Offrir des cours de basque aux agents publics qui travaillent dans les écoles (ATSEM, animateurs, personnel d'entretien, cantine, éducateur sportif...)
- Développer l'enseignement bilingue en le rendant accessible dans tous les quartiers.
- Développer l'enseignement de l'euskara en immersion
- Création d'un observatoire de la scolarité afin d'évaluer la mixité sociale dans les écoles.
- Expérimenter avec les partenaires un assouplissement contrôlé de la carte scolaire.

#### **e. Aménager des espaces qui facilitent les apprentissages, en commençant par l'urgente rénovation de nos écoles.**

*Nos écoles bayonnaises sont vieillissantes et n'offrent pas de conditions d'accueil optimales pour l'avenir de nos enfants tout en gaspillant beaucoup d'énergie. Cela sera pour nous une priorité, accompagné d'un réaménagement pédagogique des espaces pour favoriser les apprentissages adaptés aux besoins des enfants et des équipes éducatives.*

- Développer la concertation avec tous les acteurs dans le cadre du projet de restructuration/extension de l'école La Citadelle.
- Lancer un vaste plan pluriannuel de rénovation des écoles qui permettra des conditions d'apprentissage décentes en été comme en hiver.
- Poursuivre la végétalisation des cours d'écoles en intégrant de nouveaux usages ludiques et pédagogiques aujourd'hui non pris en compte.
- Aménager des "classes dehors" dans les espaces publics de nature à proximité de nos écoles, et sécuriser leurs accès.
- Adapter les aménagements urbains à hauteur d'enfants. Cette approche ne consiste pas seulement à installer des aires de jeux, mais à repenser l'ensemble de l'espace public pour qu'il soit accessible, sûr, stimulant et inclusif. Les espaces urbains peuvent devenir des lieux d'exploration et d'apprentissage : aires de jeux inclusives (adaptées aux enfants en situation de handicap), mobilier urbain interactif, éléments naturels (eau, sable, végétation), fresques et marquages au sol favorisant les jeux spontanés.  
L'idée est d'intégrer le jeu dans la ville elle-même, et pas seulement dans des espaces clos et dédiés.

- Renforcer la présence des langues basque et gasconne dans la signalétique de l'espace public.
- Mise en place d'ateliers parents/enfants « joue, pense, parle » dans nos parcs ou lieux nature afin d'accompagner et de promouvoir le développement psychique, cognitif et langagier
- Valoriser le bilinguisme familial par des programmes dédiés (campagnes d'informations, guides) et proposer un accompagnement spécifique pour les enfants allophones (cours de FLE, dépistage des troubles du langage, accompagnement linguistique des familles etc..)
- Création de groupes de parents de proximité pour favoriser le partage d'expériences entre pairs et l'entraide ( ex de l'Australie et de la Finlande)

#### **f. Faire de l'éducation populaire le moteur de tous les temps extrascolaires**

*Si l'école doit être au cœur de notre projet, les temps périscolaires sont tout aussi importants. Ici, à Bayonne, la situation est très hétéroclite, avec un manque criant de moyens humains et financiers qui ne permet pas d'offrir le nombre de places nécessaires. Le soutien aux MVC (associations) est indispensable pour avoir une action qui reste nécessaire et qualitative au plus près des besoins des usagers.*

- Mettre en place un Conseil Municipal des Jeunes pour les intégrer à la vie démocratique locale avec un budget autonome
- Transformer le guichet unique Petite Enfance en un véritable guichet Famille, afin d'offrir à chaque foyer un point d'accès unique, simplifié et équitable à l'ensemble des services : centres de loisirs, soutien à la parentalité, aides, santé et accompagnement.
- Développer une coordination des centres de loisirs à l'échelle de la ville afin de mieux organiser l'offre éducative, d'optimiser les ressources et de garantir une cohérence pédagogique pour les enfants et les familles.
- Mettre en place et renforcer des programmes de camps d'été et de colonies de vacances au niveau de la ville, favorisant l'accès à des activités collectives, la découverte culturelle et le développement de l'autonomie des enfants.
- Conventionner avec les structures d'Éducation Populaire l'embauche et la gestion des agents au sein des écoles (animateurs, directeurs périscolaires...) en définissant des objectifs afin de garantir un service minimum et continu et de pérenniser les emplois.

Transformer Faire évoluer l'ALSH d'Arroussets et sa gouvernance pour y porter un projet global de centre social intégrant accueil de loisirs, accueil de jeunes, lieu de partage et d'activités pour tous intégrées et dans l'archipel des Maisons des habitants.

#### **g. Bayonne ville 100% EAC, Éducation Artistique et Culturelle**

*Nous faisons le choix d'une ville où chaque enfant, chaque jeune, chaque citoyen peut accéder à la culture, rencontrer des artistes, pratiquer une activité artistique afin de faire grandir leur cultiver sa sensibilité au monde et à l'autre. En plaçant l'EAC au cœur de notre politique culturelle, nous voulons rejoindre les villes pionnières et faire de la culture un moteur d'émancipation, de citoyenneté et de vitalité pour notre commune.*

- Co-construire un contrat communal EAC, réunissant collectivités, écoles, acteurs culturels, associations et artistes.
- Soutenir des programmes de médiation culturelle accessibles à tous , en partenariat avec le Musée Bonnat-Helleu et la médiathèque.
- Création d'un "passeport EAC", pour formaliser, valoriser suivre le parcours culturel et artistique de chaque enfant durant sa scolarité.
- Permettre des résidences d'artistes dans les établissements scolaires et les quartiers prioritaires.
- Nommer une personne chargée de la médiation au sein des Affaires Culturelles accompagnée d'une équipe dédiée.
- Familiariser les élèves avec les cultures basque et gasconne : musique, improvisation versifiée (bertsolarisme), théâtre...

#### h. Une ville qui vit avec ses étudiants

*L'offre universitaire continue de se développer au Pays Basque, avec une demande croissante d'étudiants à vouloir poursuivre leurs études de premier et deuxième cycle universitaire sur le Campus de Bayonne et un objectif ambitieux de développement universitaire à horizon 2030. Cette ambition nécessite une vraie politique d'accueil de nos étudiants dans la ville pour que l'étudiant soit acteur de sa ville d'études.*

- Soutenir le développement du Campus Pays Basque pour créer de nouveaux espaces d'enseignements et recherche ;
- Construire de nouveaux logements universitaires ;
- Organiser un festival culturel en partenariat avec le CROUS pour et avec les étudiants.
- Créer un prix de l'innovation étudiant pour renforcer les synergies ville – université.
- Ouvrir des espaces de création et d'événements aux étudiants ;
- Valoriser les projets de recherche et d'enseignement dans la vie de la cité.
- Favoriser l'accès aux soins des étudiants.
- Créer un lieu de vie étudiant du campus de la Nive dans le projet de Glain.
- Renforcer les moyens de Bayonne Info Jeune pour en faire le lieu d'accompagnement et d'expression des besoins de la jeunesse.